

<b>Студијски програм: Дефектологија</b>			
<b>Назив предмета: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС И ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ПОРОДИЦЕ, ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ</b>			
<b>Наставник: Јасмина Б. Карић, Весна С. Радовановић</b>			
<b>Сарадник: Милена Б. Кордић</b>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више модула – Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу сарадње породице и школе ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице, кроз упознавање са основама асертивне комуникације, емоционалне интелигенције и развијање осетљивости за друге људе.			
<b>Исход предмета</b> Студенти треба да се оспособе за асертивност у комуникацији са породицама ради остваривања односа који су смислени, продуктивни и кооперативни а у циљу усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима. Да схвате сарадњу породице и школе као однос међузависности и перманентно унапређују своју емпатију.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмет обухвата садржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце. Упознавање са основним стилима комуникације и развијање способности за асертивно понашање. Јачање толеранције на непријатност.			
<i>Практична настава</i>			
Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге о партнерским односима породице школе и друштвене заједнице.			
<b>Литература.</b>			
1. Големан, Д., (2011). Емоционална интелигенција стр31-245. Геополитика ИСБН 978-86-6145-009-9			
2. Големан, Д. (2007). Социјална интелигенција, стр 23-87/187-209. Геополитика ИСБН 978-86-7666-133-6			
3. Хрњица, С. и аутори (1997): Школа по мери детета 2 – Приручник за примену инклузивног модела преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју стр; 72-75 Учитељски факултет, Београд. ИСБН 978-86-83939-39-8			
4. Карић, Ј., Јовчић, Ј. (2007). Партнерски однос родитељ-дете-локална заједница, I научни скуп Универзитета у Београду, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију-Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, стр. 569-573. прегледни рад			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, семинари, писање есеја			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>		
семинари	<b>20</b>		